COLEGIO EDUCARE
Valdefuentes

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CURSO 2026-27

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Para hacer constar que el presente Plan Digital de Centro correspondiente al curso 2026/2027 ha sido informado en la sesión de Claustro celebrada el 14 / 10 / 2026 y en la sesión del Consejo Escolar celebrada el 21 / 10 / 2026, como parte del Proyecto Educativo de Centro, cuya concreción anual se recoge en la Programación General Anual.

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
   - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   - 2.1 Evaluación Inicial
   - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
   - A. Liderazgo
   - B. Comunicación e interconexiones
   - C. Infraestructura y equipos
   - D.Desarrollo profesional.
   - E. Pedagogía: apoyo y recursos
   - F.Implementación en el aula
   - G.Evaluación
   - H. Competencia del alumno
   - MF. Módulos familias
   - MD. Módulos difusión y comunicación.
   - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

CENTRO		
Nombre	COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES	
Código	28065747	
Web	https://www.colegiovaldefuentes.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Escobar Carrio, Sara	sara.escobar@colegiovaldefuentes.es sara.escobar@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Mucientes Rasilla, María	maria.mucientes@colegiovaldefuentes.es maria.mucientes@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Mucientes Rasilla, María	maria.mucientes@colegiovaldefuentes.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
    1.1 Contextualización del plan digital de Centro
    1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
    2.1 Evaluación Inicial
    2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
    3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
    3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

El colegio Educare Valdefuentes pertenece al Grupo Educare constituido en 2018 a partir de Gecesa. El Grupo Educare está formado por ocho centros educativos, todos ellos, en la Comunidad de Madrid.
Su proyecto educativo se fundamenta en una Educación en Valores y en la Educación Personalizada. El proyecto educativo pone el foco atención en las familias y en el acompañamiento de nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de formar personas con una personalidad sólida, comprometida con los demás y capaces de tomar decisiones libremente impulsando el talento de cada uno de ellos. Uno de los valores que definen el ideario del Grupo Educare es la implicación de los padres. Los padres forman parte de la responsabilidad del proyecto en una gestión transparente de liderazgo.
Desde hace más de cinco años el Grupo Educare comenzó a incorporar la tecnología en sus centros para promover la transformación digital en la Educación. Con este fin se diseñó e implantó el “Proyecto One to One”, que llegó a abarcar desde 5.º de Primaria hasta 4.º de ESO. Con la entrada en vigor de la normativa autonómica, el uso individual de dispositivos se retiró primero en 5.º y, desde el curso 2026-2027, también en 6.º de Primaria. El “Proyecto One to One” es el eje vertebrador que estructura y da consistencia a todos los demás proyectos de innovación educativa del Grupo Educare. Uno de los cambios más significativos de este proyecto fue la introducción de un ordenador portátil de uso personal en el desarrollo del aprendizaje. Cada alumno y profesor disponían de un equipo de trabajo. Dicho recurso se pensó como una herramienta complementaria de trabajo que permitía desarrollar la competencia digital en todas las áreas y en todos los ámbitos de diseño curricular. Con anterioridad a la implantación del proyecto, los centros disponían un carro de ordenadores que se utilizaba exclusivamente en la asignatura de tecnología.
Mediante el “Proyecto One to One” los alumnos aprenden a distinguir las fuentes de información fiables y a navegar de forma segura por internet. Además, aprenden a crear contenidos digitales y a comunicarse para trabajar en equipo desarrollando una actitud activa, crítica y realista de los medios tecnológicos. También los contenidos curriculares se veían completados con apuntes personales por parte del profesor y de los alumnos que podían ser desarrollados de manera interactiva y colaborativa. Además, los profesores podían proyectar material audiovisual en las pizarras digitales y en las pizarras inteligentes de las aulas que luego podían compartir con los alumnos.
Desde el 11 de marzo de 2020 los alumnos y profesores comenzamos a trabajar online debido al confinamiento por la pandemia COVID-19. La Comunidad Educativa del Grupo Educare se adaptó rápidamente a aquella situación. La plataforma interna de gestión, Alexia, desarrolló un espacio de comunicación entre profesores y alumnos, Alexiaclassroom. Además, se creó una cuenta personal de Microsoft a todos los alumnos para facilitar las videoconferencias y el trabajo por “Teams”.
Hoy en día, la implantación del proyecto ha sido completada en todos los centros, pero su desarrollo y mejora continua.
El Grupo Educare apuesta por la formación en la competencia digital en toda su Comunidad Educativa.
Desde el curso 2026-2027, y de acuerdo con el Decreto 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, en Educación Infantil y Primaria no se trabaja con

dispositivos digitales de uso individual. El "Proyecto One to One" se mantiene únicamente en Educación Secundaria Obligatoria (1º a 4º de ESO).

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Según resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
Se diseña el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Está dirigido a docentes de enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 3/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y a centros educativos sostenidos con fondos públicos.
La finalidad última de la puesta en marcha de este plan es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.
Los objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones educativas (MEFP y administraciones educativas en las CCAA), para cuya consecución está previsto un plazo de 3 años, son los siguientes:
– Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
– Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
– Certificar el grado de competencia digital del profesorado.
Según la resolución de 4 de mayo se establece que, en el contexto educativo, hay que contemplar la presencia de las tecnologías digitales desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para

desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.
Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.
En base a esta normativa, el Colegio Valdefuentes pretende sistematizar la capacitación de los docentes y alumnos en base al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Según Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente y según resolución del 1 de julio 2022 parala acreditación al profesorado, certificación y reconocimiento de la Competencia Digital Docente se podrá obtener a partir de los procedimientos que marque la Comunidad Autónoma de Madrid.
El Plan propuesto por el Grupo Educare insiste en la formación de nuevos profesores, clave en los comienzos de curso y, en formación y autoformación para atender la brecha digital docente, nuestro mayor problema y realidad educativa.
Los beneficios en el cambio metodológico y digitalización del centro afectan a distintas áreas. Los profesores pueden ahorrar tiempo compartiendo recursos mediante la plataforma interna de trabajo además de enriquecerlos mediante recursos audiovisuales. Se desarrolla la competencia digital en todas las áreas educando en el uso de la tecnología fomentando la motivación en los alumnos, el aprendizaje significativo, la investigación, el trabajo colaborativo y un aprendizaje personalizado.
El Decreto 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos y obliga a recoger en el proyecto educativo medidas claras sobre su uso. Este Plan Digital concreta dichas medidas para Educación Infantil y Primaria:
– No se trabaja con dispositivos digitales de uso individual, ni se encargan tareas evaluables fuera del horario escolar que requieran su uso.
– El uso de dispositivos es compartido, con finalidad pedagógica y bajo la supervisión del profesor, con un máximo semanal de una hora en el segundo ciclo de Educación Infantil y en 1º y 2º de Primaria, una hora y media en 3º y 4º de Primaria y dos horas en 5º y 6º de Primaria.
– En el primer ciclo de Educación Infantil (Nido) no se utilizan dispositivos digitales.
– Las pantallas no individuales, como las pizarras digitales, no computan en estos límites.
– El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo podrá utilizar dispositivos sin estos límites cuando así lo indique su informe psicopedagógico.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Hay figuras consolidadas por etapas educativas. El organigrama del Colegio Educare Valdefuentes está formado por las directoras de etapa y los coordinadores de curso. Además, existen las figuras de coordinador del IB, coordinador del “Proyecto One to One” (TIC), el equipo tractor que se encarga de resolver problemas técnicos sobre cómo utilizar

la plataforma Moodle-propio y el equipo técnico de Educare que se encarga de gestionar los recursos educativos de la plataforma Moodle-propio.

Colaboración e interconexiones

Con el equipo tractor se intercambian experiencias de buenas prácticas que se difunden entre el profesorado. También existen una colaboración en el entorno del IB digital y entre los centros mediante el equipo técnico de Educare mediante la plataforma Moodle-propia. Se podría extender la colaboración entre los centros que forman parte del grupo Educare.

Infraestructuras y equipos

Previamente al curso 2019-2020 en el que se lleva a cabo la primera fase de la implantación "Proyecto One to One" en el centro existían pizarras táctiles, proyectores, equipos de sonido y ordenadores de mesa DELL en cada aula.
Además, disponía de dos carros de 30 ordenadores cada uno y las redes wifi de trabajo eran dos; Wifi-Colegio, para la conexión de los trabajadores, y la red Equipos-Colegio para los dispositivos de las aulas.
Desde el curso 2019-2020, y dentro del ámbito de nuestro plan estratégico, el Proyecto One to One es un eje fundamental en la Innovación Educativa que está llevando a cabo el colegio. Una iniciativa que ha sabido adaptar las metodologías tradicionales al uso de las nuevas tecnologías, con el fin de maximizar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.
Se ha creado una nueva red wifi exclusiva para los alumnos del proyecto One to One y se han instalado pizarras inteligentes en todas las aulas, con dos modelos disponibles de pizarras táctiles interactivas; Buvitech y Smart.
El ordenador personal del "Proyecto One to One" se utiliza únicamente en Educación Secundaria Obligatoria (1º a 4º de ESO); sus características y normas de uso se recogen en el Plan Digital de Centro de ESO y Bachillerato. En Educación Infantil y Primaria, los dispositivos digitales son de uso del profesorado o de uso compartido, siempre con finalidad pedagógica y bajo supervisión docente, conforme al Decreto 64/2025.
Por otro lado, se utiliza un entorno virtual unificado para la práctica docente (Alexia Classroom) y comunicación con familias y gestión (Alexia Gestión).

Desarrollo profesional

A pesar de la formación que se ha ido impartiendo durante estos cursos al claustro sigue existiendo una diferenciación muy elevada en la competencia digital entre unos y otros docentes. Los docentes del centro se encuentran en un rango A2-B2 de la competencia digital, pero con una alta disparidad en el desarrollo de los aspectos de área en cada uno de ellos. Por eso, se propone una formación más personalizada para estos casos. En la plataforma Moodle-propia se han empezado a crear videotutoriales accesibles a los profesores para su formación en el uso y gestión de la plataforma de trabajo.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utiliza un entorno propio (Alexia Classroom) basado en Moodle. En dicha plataforma los profesores y alumnos se comunican y comparten material de trabajo tanto de recursos para los alumnos como de trabajos para ser calificados por el profesor.
Se utilizan también recursos online tanto de las editoriales como de webs educativas de referencia. Algunos docentes diseñan también sus propios recursos digitales.
Tienen repositorio propio de recursos para compartir por todo el profesorado y por niveles.
En el grupo Educare hay un equipo que revisa los recursos y actividades online.
Se propondría a los docentes creación propia de materiales más adaptado a la realidad del centro. Como propuesta para el próximo curso se pretende crear espacios de coworking para las etapas de Bachillerato y cursos superiores de ESO.

Pedagogía: implementación en el aula

La metodología depende de la etapa educativa y de la asignatura. Hay flexibilidad en la

aplicación de la metodología según considere el docente más apropiado para impartir los contenidos. El "Proyecto One to One" ha fomentado las metodologías basadas en el aprendizaje colaborativo como los ABP y permite integrar los recursos digitales. Sin embargo, este proyecto defiende el equilibrio entre lo digital y lo manipulativo.
Se trabajan las metodologías activas y se pretende que el entorno virtual pueda posibilitar estas metodologías, integrando diferentes herramientas.

Evaluación

Se utilizan herramientas digitales para la heteroevaluación y la coevaluación.
Gracias a diferentes recursos de autoevaluación los alumnos y profesores pueden tener un mayor seguimiento de la evolución del aprendizaje de sus alumnos y además detectar dificultades y carencias con mayor antelación.
Para la autorreflexión también existen actividades que se desarrollan a través del entorno digital, pero el alumnado no participa con la expectativa que se espera.

Competencias del alumnado

Principalmente, al alumnado le resulta fácil navegar por la red convirtiéndose en un consumidor de la misa, pero carece de destrezas para generar su propio contenido de una forma critica, autónoma y con rigor. Además, en general, tienen deficiencias sobre el uso de herramientas de ofimática básica, el análisis de la información que encuentran en la red y los recursos que se encuentran en la red sobre derechos de autor, respeto a los derechos de protección de datos de otros alumnos, etc.
Para el Programa del Diploma IB se ha desarrollado un documento que recoge la política de probidad académica que los alumnos de dicho programa deben tener en cuenta en sus trabajos de investigación, aunque el fin último es que se extienda a todos los integrantes de la comunidad del Colegio Educare Valdefuentes.

Familias e interacción con el Centro

Las familias reciben información a través de la web, la red social y el correo electrónico.
La competencia digital de las familias es de usuario medio dado el contexto socioeconómico y formativo. Todas las familias cuentan con dispositivos y conexión en sus hogares. Sin embargo, en general, carecen de conocimientos para el apoyo al alumnado a utilizar el entorno virtual o generar contenido para las tareas escolares.

Web y redes sociales

La página web del centro está totalmente actualizada con enlaces oficiales. Las familias se pueden comunicar con los profesores y tutores mediante la plataforma interna de Alexia Gestión y correo email. Las familias están constantemente informadas de las actividades que desarrolla el centro mediante las redes sociales de Instagram y Twitter.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro: https://drive.google.com/file/d/1hhFR5DRzvz0QYsKhuKU1ScwuIQhTlDYD/view

La calificación es sobre 5.
1 = No estoy de acuerdo/ No lo hacen
5 = Estoy muy de acuerdo/ Lo hacen muy bien

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,7
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,7
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,2
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2,6
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,7
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3
C3. Acceso a internet	3,6
C5: Asistencia técnica:	3,7
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,8
C10. Dispositivos para el alumnado	3,5
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos	-
C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos	-
C13: Traer el propio dispositivo	-
C14. Espacios físicos	-
C15. Tecnologías asistenciales	2,8
C16: Biblioteca/repositorios en línea	-
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2,6
D2: Participación en el DPC	3
D3: Intercambio de experiencias	3,1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,5
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,1
E5. Recursos educativos abiertos	3,9
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,7
F3: Fomento de la creatividad:	3,5
F4. Implicación del alumnado	3,6
F5: Colaboración del alumnado	3,6
F6: Proyectos interdisciplinares	3,5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,5
G3. Retroalimentación adecuada	3,5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,2

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,7
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,5
G8. Documentación del aprendizaje	-
G9: Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3,5
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	-
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,8
H3. Comportamiento responsable	3,9
H4. Verificar la calidad de la información	3,7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,5
H7. Creación de contenidos digitales	3,6
H8. Aprender a comunicarse	3,7
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	3,8
H11. Aprender a codificar o programar	2,4
H13: Resolver problemas técnicos	-

2.3 DIFERENCIAS PRONUNCIADAS ENTRE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE CADA ETAPA. Se destacan aquellas preguntas que difieren en más de 0,5 puntos

PRIMARIA

C5. Asistencia técnica: Profesores 3,4 y alumnos 4,2
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje: Profesores 3,5 y alumnos 4,3
C15. Tecnologías asistenciales: Profesores 3,2 y equipo directivo 2,3
F4. Implicación del alumnado: Equipo directivo 4, profesores 3,7 y alumnos 3,2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje: Equipo directivo 2,9 y profesores 3,5
H10. Habilidades digitales para diferentes materias: Equipo directivo 3,6 profesores 3,3 y alumnos 4,6
H11. Aprender a codificar o programar: Equipo directivo 1,8 profesores 2,3 y alumnos 3,1
La percepción que tienen los alumnos sobre la asistencia técnica y los dispositivos que disponen para trabajar es muy buena respecto a la opinión que tienen los profesores de esta etapa. El equipo directivo considera que se podría mejorar el acceso a las tecnologías asistencias para alumnos con necesidades educativas especiales. Además, cree que los profesores, en general, fomentan de manera muy sobresaliente la implicación de su alumnado sin embargo los alumnos no perciben lo mismo. Los profesores opinan que existe bastante autorreflexión sobre el aprendizaje mediante la tecnología digital a diferencia de lo que piensa el equipo directivo. Los alumnos consideran que desarrollan de manera sobresaliente sus habilidades digitales en diferentes materias, aunque los profesores no lo creen tanto.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Preguntas con menor puntuación (menos de un 3) en las tres etapas:
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto
C15. Tecnologías asistenciales
D1: Necesidades de DPC
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo
Los profesores y el equipo directivo consideran que los factores que limitan el uso de las tecnologías son principalmente la conexión a internet que es poco fiable, el apoyo técnico es limitado, la falta de tiempo para el profesorado y que hay profesores con competencias digitales insuficientes. Además, el profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Preguntas con mayor puntuación (más de un 4 de media) en las tres etapas:
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza
C7. Protección de datos
E1. Recursos educativos en línea
E2. Creación de recursos digitales
El equipo directivo y los profesores consideran como factores positivos para el aprendizaje mixto que el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje digitales, la colaboración entre el profesorado, el centro tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados y tiene una estrategia digital.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

El avance desigual en la formación del profesorado debido al desarrollo vertiginoso de las nuevas propuestas tecnológicas.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Conseguir una transformación digital total del centro partiendo de la formación del profesorado que presenta mayores dificultades para alcanzar el nivel requerido.
La transformación de espacios para diseñar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como la creación de nuevas herramientas que permitan mejorar la enseñanza.
Formación del nuevo profesorado a través de un curso impartido en septiembre. Se trabajaron contenidos relacionados con la trasformación metodológica y digital. Entre ellos: el PEC, el Plan Digital de Centro, conocer el MCDD, acercar el currículum digital de la CAM, conocer herramienta de gestión y comunicación con las familias, herramientas para la creación de contenido digital, creación de aulas virtuales, metodologías activas, entre otros aspectos.
Segunda formación en la que se busca dotar al equipo docente de los conocimientos y herramientas necesarias para comunicar el proyecto de innovación y transformación

metodológica y digital a través de su capacitación en el uso de diferentes herramientas, que permitirán la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje del centro.
La formación en Microsoft Certified Trainers (MCT), un curso para aquellos docentes que utilizan la tecnología en su aula. Además, tendrán acceso a materiales de formación sobre aquellos temas que impartan materia, ayudando a organizar y facilitar su docencia. Este curso está diseñado para el desarrollo profesional personal, manteniéndose al día y aprendiendo nuevas características e ideas de enseñanza y aprendizaje.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto y los objetivos estratégicos que se plantean para el curso 25-26 son los siguientes:

Áreas base:

- Liderazgo.

Objetivo: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

- Pedagogía: apoyo y recursos.

Objetivo: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Pedagogía: Implementación en el aula.

Objetivo: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- Módulo de familias.

Objetivo: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Áreas más avanzadas:

- Evaluación.

Objetivo: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

- Competencia del alumnado.

Objetivo: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Áreas especiales:

- Desarrollo profesional.

Objetivo: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- Infraestructuras y equipos

Objetivo: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico).

- Módulo de difusión. (web y redes sociales)

Objetivo: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.		
A. LIDERAZGO *Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable TIC del Centro.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable TIC del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se conoce el perfil y las funciones del responsable TIC del centro.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa al claustro sobre el nombramiento.	Valoración: Positiva/Negativa	
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se conoce los miembros y las funciones de la comisión	Valoración: Positiva/Negativa	

#CompDigEdu del centro.		
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: Septiembre curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa al claustro sobre la nueva comisión.	Valoración: Positiva/Negativa	
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se define la información del PDC que se debe incluir en cada documento.	Valoración: Positiva/Negativa	
A.1. Figuras de Liderazgo.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Programación de reuniones con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se programan semanalmente reuniones dirigidas por el responsable TIC, así como con los diferentes equipos docentes/departamentos y equipo directivo	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 2: Analizar las prácticas a compartir con otros centros.		

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se analizan las prácticas a compartir con otros centros.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 3: Decidir los métodos de comunicación externa.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se deciden los métodos de comunicación externa.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 4: Valorar la repercusión del intercambio como parte de motivación del profesorado.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se valora la repercusión del intercambio como parte de motivación del profesorado.	Valoración: Positiva/Negativa	
Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se planifica y se realiza un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Indicador de logro: Se incluye en cada reunión un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se programa y realiza un claustro para informar sobre el PDC.	Valoración: Positiva/Negativa	
Objetivo estratégico: A.3 Herramientas de comunicación con el claustro.		
Nivel 4 Objetivo específico: Utilizan un entorno virtual para el intercambio entre profesores. (No hay objetivos)		
Actuación 1: Actualizar los contenidos con nuevas experiencias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se utiliza un entorno virtual para el intercambio entre profesores. (Alexia y OneDrive)	Valoración: Positiva/Negativa	

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Se establecen reuniones desde el grupo Educare para que el grupo siga los mismos objetivos.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Claustro/CCP	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Reuniones periódicamente para hablar del PDC y de cómo gestionamos la Competencia Digital en cada uno de los centros.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa a través de las redes sociales.		
Responsable: Equipo Directivo y profesores interesados.	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se implica a los compañeros a través de formaciones, vídeos y actividades en relación con proyectos de colaboración externa a través de las redes sociales.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.		
Responsable: Equipo Directivos, coordinador #CompDigEdu y profesores interesados.	Recursos: herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Indicador de logro: Conseguido		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Creación y utilización de canales adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 5: Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos, redes sociales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se publican a través en Instagram ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		Valoración: Positiva/Negativa

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mantenimiento de dispositivos digitales. Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.		
Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Aplicaciones tecnológicas.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se valora las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Plan TIC y Plan Digital de Centro	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se establece un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo electrónico/Llamada telefónica	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa a la empresa de mantenimiento del protocolo.		Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa al claustro de las medidas acordadas.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crea un vídeo tutorial explicando el proceso.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo estratégico: C.1.2 Red Wifi. Dispone de red wifi propia sin notificar grandes demandas de cambio.		
Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro si hubiera algún tipo de incidencia técnica o actualización de la red.		
Actuación 1: (Con red propia). Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.		
Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Aplicaciones tecnológicas.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se contacta con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo estratégico: C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza para crear el aula del futuro.		
Actuación 1: Estudiar las necesidades del equipamiento informático en función de los espacios que tendrá el aula del futuro.		

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se estudian las necesidades del equipamiento informático en función de los espacios que tendrá el aula del futuro.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Estudiar y analizar el tipo de mobiliario necesario para el diseño de distintos espacios de aprendizaje para el aula del futuro.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se estudia y se analiza el tipo de mobiliario necesario para el diseño de distintos espacios de aprendizaje para el aula del futuro.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tengan acceso.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crean tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tengan acceso.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo estratégico: C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes en el aula.		
Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Actualizar el registro y control de préstamo de dispositivos a los profesores de nueva incorporación.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se actualiza el registro y control de préstamo de dispositivos a los profesores de nueva incorporación.		Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 2: Formación básica para la utilización del dispositivo de préstamo.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se realiza una formación básica para la utilización del dispositivo de préstamo.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo estratégico: C.3.1 Equipamiento digital para el Alumnado en el centro.		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se estudia la utilización de dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Solicitud de presupuestos.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TI y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se realiza una solicitud de presupuestos.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Adquieren dispositivos y puesta en marcha de los mismos.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crean tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo estratégico: C.3.2. Equipamiento digital para el Alumnado en las casas.		
Objetivo específico: Continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el nuevo alumnado para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital a través del modelo de renting de equipos.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se recolectan datos sobre el nuevo alumnado para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital a través del modelo de renting de equipos.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Realización de un inventario de los nuevos dispositivos digitales para el sistema de préstamo a los alumnos que se incorporan.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se realiza un inventario de los nuevos dispositivos digitales para el sistema de préstamo a los alumnos que se incorporan		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Actualización del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se actualiza el contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se asegura la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo estratégico: C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (aula del futuro, aula maker, aula de la naturaleza, ...)		
Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: El centro educativo.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se generan instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Diseñar breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Mobiliario y dotaciones.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se diseñan breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: Equipo Directivo y claustro de profesores	Recursos: Mobiliario y equipamiento digital.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se generan intercambios de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de		Valoración: Positiva/Negativa

los espacios.		
Actuación 4: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: Espacios y mobiliario del centro	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se buscan experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.		Valoración: Positiva/Negativa

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: encuesta Forms	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se sondean las necesidades formativas del profesorado.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se seleccionan los contenidos a impartir en la acción formativa.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC e informar al claustro de los contenidos, calendario y metodología.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crean y diseñan actividades formativas necesarias para la transformación metodológica		Valoración: Positiva/Negativa

del centro incluyendo las TIC e informar al claustro de los contenidos, calendario y metodología.		
Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: **curso 2026-2027**
Indicador de logro: Se establece un plan de formación para la implementación del PDC.		**Valoración: Positiva/Negativa**

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
D.2. Competencia digital del profesorado.		
Objetivo específico: Nivel 2 y 3: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro para aquellos profesores que necesitan mayor apoyo y una formación más avanzada para aquellos profesores que tienen un mayor desarrollo de competencia.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: **curso 2026-2027**
Indicador de logro: Se identifica al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		**Valoración: Positiva/Negativa**
Actuación 2. Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: **curso 2026-2027**

Indicador de logro: Se recogen las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Diseñar e incluir un módulo formativo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: Formación Educare y en el propio centro.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se diseñan e incluyen un módulo formativo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		Valoración: Positiva/Negativa

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.		
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes y seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se recoge información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes y seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 2: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: Formación en Aprendizaje Cooperativo y Formación CTIF en el centro.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye un módulo formativo a la acción formativa del PDC.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP. Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Servicio.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se identifica al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		Valoración: Positiva/Negativa

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.		
Objetivo específico (Nivel 4): Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP y reuniones de Ciclo	Temporalización: **curso 2026-2027**
Indicador de logro: Se recoge información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		**Valoración: Positiva/Negativa**
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro y diseñar un modelo formativo.		
Responsable: Equipo Directivo y COMISIÓN #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: **curso 2026-2027**
Indicador de logro: Se selecciona las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro y diseñar un modelo formativo.		**Valoración: Positiva/Negativa**
Actuación 3: Realizar una actividad formativa en la que se vean casos prácticos sobre metodologías activas.		
Responsable: Claustro y comisión #CompDigEdu	Recursos: Sesión formativa	Temporalización: **curso 2026-2027**
Indicador de logro: Se realiza una actividad formativa en la que se vean casos prácticos sobre metodologías activas.		**Valoración: Positiva/Negativa**
Actuación 4: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: Claustro y comisión #CompDigEdu	Recursos: Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y Plikers.	Temporalización: **curso 2026-2027**

Indicador de logro: Se incluye al menos una metodología activa por departamento o niveles de programación didáctica para el curso siguiente.	Valoración: Positiva/Negativa

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Objetivo específico (Nivel 3 y 4): Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente, ponerlo en común en la CCP y tomar decisiones.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario online y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se incluye en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente, ponerlo en común en la CCP y tomar decisiones.	Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 2: Generar una aplicación digital o documento compartido que promueva la autoevaluación de la práctica docente.

Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Cuestionarios online, check list, herramientas digitales para elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se genera una aplicación digital o documento compartido que promueva la autoevaluación de la práctica docente.	Valoración: Positiva/Negativa

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Actuación 3: Establecer una observación docente periódica (con una periodicidad que dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales para la elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se establece una observación docente periódica (con una periodicidad que dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC			Valoración: Positiva/Negativa

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: (Nivel 4) Existen aulas virtuales y plataformas ya establecidas para su uso interactivo con participación por parte del alumnado.

Actuación 1: Revisión y actualización de nuevas funcionalidades de la plataforma educativa utilizada en el centro a través de un módulo formativo y su puesta en marcha en la práctica docente adaptándolas a los diferentes niveles y etapas educativas.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado	Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se revisa y actualiza nuevas funcionalidades de la plataforma educativa utilizada en el centro a través de un módulo formativo y su puesta en marcha en la práctica docente adaptándolas a los diferentes niveles y etapas educativas.	Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 2: Valoración de la puesta en marcha de las nuevas funcionalidades y establecer momentos para compartir nuevas experiencias educativas.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado del centro.	Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se valora la puesta en marcha de las nuevas funcionalidades y establecer momentos para compartir nuevas experiencias educativas.	Valoración: Positiva/Negativa

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de

enseñanza-aprendizaje.		
E.2. Participación en programas de innovación educativa.		
Objetivo específico: (Nivel 3) Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro e incorporar más profesorado a la implicación y participación en ellos.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadores	Recursos: Documentos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro e incorporar más profesorado a la implicación y participación en ellos.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Organizar visitas a instituciones que inspiren contextos de innovación educativa (Aula del Futuro INTEF o UCM, SIMO, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación. Visita a la Universidad Francisco de Vitoria	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se organizan visitas a instituciones que inspiren contextos de innovación educativa (Aula del Futuro INTEF o UCM, SIMO, etc.)		Valoración: Positiva/Negativa

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Formación	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula, revisar que se ha hecho e incorporarlos a las aulas virtuales para su uso en el aula.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, PGA y programaciones de áreas.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula, revisar que se ha hecho e incorporarlos a las aulas virtuales para su uso en el aula.		Valoración: Positiva/Negativa

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: (Nivel 3) Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión	Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas	Temporalización: **septiembre 2026-2027**

#CompDigEdu	digitales.	
Indicador de logro: Se consulta la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: septiembre 2026-2027
Indicador de logro: Se actualiza el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Visionado del webbinar en el curso del CTIF, dirigido por Lucía Tena, Delegada de la Protección de Datos de la Comunidad de Madrid.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se asesora a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Normativa, CCP, PDC, RRI, material y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se difunden buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		Valoración: Positiva/Negativa

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de

enseñanza-aprendizaje.		
E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, que ya se tienen recogido en un decálogo en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Formaciones dentro del grupo Educare y en el centro con el curso del CTIF.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se forma al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, que ya se tienen recogido en un decálogo en el centro.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons, documento digitalizado.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crea un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. del decálogo.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, cuaderno de diseño.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se establece una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. del decálogo.		Valoración: Positiva/Negativa

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, boletín, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se difunden las infografías, píldoras informativas, boletín, etc. a través de la web y RRSS.		Valoración: Positiva/Negativa

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 3): Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado, cuyo grado de complejidad irá diseñado según las etapas educativas.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado de acuerdo a la etapa educativa.		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado de acuerdo a la etapa educativa.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...).		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se introduce al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...).		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		

Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.	Temporalización. curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		
Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos. Aula virtual, recursos y herramientas digitales, dispositivos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		Valoración: Positiva/Negativa

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.2. Uso de las tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.
(Nivel 3) Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: sesión formativa con ponente.	Temporalización: 1er trimestre curso 2026-2027

Indicador de logro: Se incorpora el trabajo cooperativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas para que en diferentes etapas se vayan realizando de manera autónoma.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se incluye en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas para que en diferentes etapas se vayan realizando de manera autónoma.			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).			
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se incorpora como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).			Valoración: Positiva/Negativa

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (alumnado con necesidades específica, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: sesión formativa con ponente.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se diseña un curso de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: webs de los distintos servicios, dispositivos digitales y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se difunden en el claustro recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Aprender a utilizar de las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se forma en las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially,		Valoración: Positiva/Negativa

YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Objetivo específico (Nivel 2): Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)		
Actuación 1: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, conexión a la red.	Temporalización. curso 2026-2027
Indicador de logro: Se buscan herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos. Aula virtual, herramientas digitales, dispositivos digitales, recursos digitales, contenido curricular, conexión a la red, programaciones de aula. Formación del CTIF en el centro	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se definen herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		Valoración: Positiva/Negativa

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Objetivo específico (Nivel 3): Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable: Equipo Directivo, Jefatura de Estudios y claustro de profesores	Recursos: PGA, PDC y programaciones de aula.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo, contenido curricular, recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se promueven actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Generar paisajes de aprendizaje utilizando los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún) y otros escenarios virtuales accesibles en la red.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización. curso 2026-2027
Indicador de logro: Se generan paisajes de aprendizaje utilizando los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún) y otros escenarios virtuales accesibles en la red.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM; EUROTECH).		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: plataformas digitales internacionales	Temporalización. curso 2026-2027
Indicador de logro: Se participa en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares		Valoración: Positiva/Negativa

(EUROSTEM; EUROTECH).	

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1.Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (La forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico (Nivel 2): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de la plataforma de gestión para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: COMISIÓN #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Centro	Recursos: curso de formación, plataforma de gestión propia	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: : Se incluye en la acción formativa un módulo sobre el uso de la plataforma de gestión para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.	Valoración: Positiva/Negativa

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (cuestionarios digitales, portfolio, etc.).

Objetivo específico (Nivel 1): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

(Nivel 2): Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.		
Actuación 1: Aprender a utilizar herramientas digitales de la plataforma educativa o similar para realizar pruebas objetivas (cursos de Educación Primaria 4º, 5º y 6º) mediante sesiones formativas al profesorado.		
Responsable: COMISIÓN #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Centro	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se aprende a utilizar herramientas digitales de la plataforma educativa o similar para realizar pruebas objetivas (cursos de Educación Primaria 4º, 5º y 6º) mediante sesiones formativas al profesorado.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable: COMISIÓN #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Centro	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Diseñar y enseñar a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales (cursos a partir de Educación Primaria 4º, 5º y 6º)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, conexión a la red, dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se diseñan y enseñan a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales (cursos a partir de Educación Primaria 4º, 5º y 6º).		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales (cursos superiores desde Educación Primaria 4º, 5º y 6º).		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa a las familias del funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales (cursos		Valoración: Positiva/Negativa

superiores desde Educación Primaria 4º, 5º y 6º).		
Actuación 5: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se proporciona momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 6: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se establecen criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática.		Valoración: Positiva/Negativa

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 2): El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.
(Nivel 3): Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.

Responsable: claustro de profesores	Recursos: programación de aula, cuaderno del alumno	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se programan sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.			
Responsable: profesores generales y profesores especialistas.	Recursos: herramientas digitales para elaborar rúbricas o cuestionarios de coevaluación	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se diseñan rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu claustro de profesores.	Recursos: programaciones de aula y de área.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se incluyen la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.			Valoración: Positiva/Negativa

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.			
Responsable: Comisión CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PGA, PDC y claustro de profesores.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se informa al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)			
Responsable: Subdirección General de Infraestructuras, Equipo Directivo.	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, inventarios.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se elabora una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.			
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales,	Temporalización: curso 2026-2027	

	guía-plantilla.		
Indicador de logro: Se elabora una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.			
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se crean tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos			
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas	Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, aula virtual, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se incluyen actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos			Valoración: Positiva/Negativa

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbulling, ...).

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad).			
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: Carteles en el Centro, Charlas con los alumnos y las familias.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se diseñan (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (Cyberseguridad).			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)			
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se crea un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)			
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla para protocolo.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se introducen estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)			Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla, dispositivos.	Temporalización: curso 2026-2027	
Indicador de logro: Se diseñan un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.			Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, web del centro, recursos digitales, aula virtual o Mediateca, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crean recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		Valoración: Positiva/Negativa

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: cloud de Educamadrid, aula virtual, web del centro, herramienta digital para infografía, recursos digitales, dispositivos. MIDES APP	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se elabora un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información		Valoración: Positiva/Negativa

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PEC, PDC, diseño de protocolo, recursos digitales, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incluye el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: web del centro, documentos digitales, medios tecnológicos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PDC, PEC, RRI, canales de comunicación.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se establece unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		Valoración: Positiva/Negativa

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Objetivo específico: (Nivel 1 para cursos bajos). Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Canva.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se crea un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: web del centro, documentos digitales, cloud de Educamadrid, Mediateca, medios tecnológicos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se elaboran guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Alexia	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se diseñan actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		Valoración: Positiva/Negativa
Objetivo específico: (Nivel 2 para cursos altos): Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se realizan guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se elabora un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: nube de Educamadrid, aula virtual, contenidos y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se incorpora espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado.		Valoración: Positiva/Negativa

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y colaborar en el desarrollo de la competencia digital de las familias promoviendo una actitud favorable, segura y crítica a la hora de utilizar las tecnologías digitales.

MF.1. Comunicación con las familias.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar a los diferentes profesores de nueva incorporación sobre la forma en la que el centro se comunica con las familias y en caso de no resultar efectiva, debatir posibles alternativas.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: protocolo de actuación	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa a los diferentes profesores de nueva incorporación sobre la forma en la que el centro se comunica con las familias y en caso de no resultar efectiva, debatir posibles alternativas.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias, si hubiera cambios.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: septiembre-octubre curso 2026-2027
Indicador de logro: Se informa a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias, si hubiera cambios.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Diseñar un documento visual para el protocolo digital con las familias y publicarlo en la web (Proyecto One-to-One).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI	Temporalización: curso 2026-2027

Indicador de logro: Se diseña y difunde un documento para el protocolo digital con las familias y publicarlo en la web.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se establece un protocolo para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		Valoración: Positiva/Negativa
MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente (nivel 3 y4)		
Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se decide la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, correo del centro.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se asigna un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 3: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y herramienta DAFO	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se analizan los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se proponen acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		Valoración: Positiva/Negativa
MF.3. Implicación de las familias.		
Objetivo específico: (Nivel 2) Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRSS y plan de actuación.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se potencia el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		Valoración: Positiva/Negativa
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se programan encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		Valoración: Positiva/Negativa

Actuación 3: Valorar explícitamente el apoyo de las familias que colaboran en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA u otros representantes de familias.	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Lograr que las familias participantes en la implantación del PDC, asistan a reuniones de seguimiento y evaluación organizadas trimestralmente.	Valoración: Positiva/Negativa	
MF.4. Competencia Digital Ciudadana de las familias. La mayoría de las familias tienen buena competencia digital adquirida para la comunicación y seguimiento de tareas de sus hijos a través de las plataformas educativas. Los objetivos son solo para aquellas familias detectadas que necesitarían ayuda en ambos ámbitos.		
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.		
Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, cuestionario.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se designa una o varias personas responsables de estos tutoriales	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, herramienta de formación online.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se deciden las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro.		
Responsable: Equipo directivo y	Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de	Temporalización: curso 2026-2027

tutores.	formación online.	
Indicador de logro: Se elaboran tutoriales y se suben a un repositorio seguro.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo un responsable con horario, forma de comunicación...		
Responsable: Equipo directivo y Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de formación online.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se abren líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 5: Verificar que las familias adquieren las competencias digitales necesarias para mantener la comunicación con los tutores y que participan en las plataformas digitales educativas a través del seguimiento de sus hijos.		
Responsable: Equipo directivo y profesores turores y especialistas.	Recursos: Correo electrónico, web del centro, plataformas educativas.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se verifica que las familias adquieren la competencia digital necesaria al participar en tutorías on-line y al comunicarse mediante correo electrónico con el profesorado del centro.	Valoración: Positiva/Negativa	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MDC 1. Web del centro.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se contabiliza el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics).	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 2: Publicar novedades de experiencias de buenas prácticas.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se publican novedades de experiencias de buenas prácticas en la página web, RRSS, y canal de WhatsApp.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 3: Establecer un protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web del centro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se establece un protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web del centro.	Valoración: Positiva/Negativa	

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

MDC 2. Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, hilos entre otros).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se amplían de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo".	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 2: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se cran hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.	Valoración: Positiva/Negativa	
Actuación 3: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2026-2027
Indicador de logro: Se difunden los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.	Valoración: Positiva/Negativa	

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

Este curso 25/26 continuamos con el programa que tendrá una duración de dos años.
Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del Coordinador de Robótica que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación infantil: estado 0
Educación primaria: estado 0

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

PDIs en todas las aulas. Programa kubo en 2º y 3º de infantil, como novedad este curso en 1ºPrimaria con 4 robots por aula, es decir, 72.
Programa OTO: desde el curso 2026-2027 no se aplica en Educación Primaria (Decreto 64/2025).

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

INFANTIL
2 Tale-bot Pro
2 Lego Steam Park
PRIMARIA
2 True True
2 Nezha
2 ART2BIT de Jovi
2 Makey Makey
2 Crumble
2 Microbit
2 Kit Robótica Creativa

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: tercer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: docentes y equipo directivo	Recursos: reunión por ciclos	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		
Objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de matemáticas en 1º primaria		
Responsable: docente y coordinador TIC	Recursos: reuniones con los docentes	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: elaboración de la programación de aula adaptada al nivel educativo y a los recursos.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: reuniones	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: concretar a nivel programación de aula la forma de trabajar con los recursos de robótica e integrar el pensamiento computacional como una parte más de la asignatura de matemáticas.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: coordinador TIC y coordinadores de curso.	Recursos: personales y medios digitales	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: implementación de un sistema de recogida de datos para realizar el inventario de los recursos de robótica que posee el centro en las etapas de infantil y primaria.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: aula de los alumnos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: ubicar los recursos en una zona específica y segura dentro del aula.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: coordinador TIC y docentes	Recursos: coordinación entre docentes mediante reuniones específicas.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: regulación mediante normas del uso de los recursos de robótica que posee el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: mentor de robótica	Recursos: personales y materiales	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: el equipo docente es capaz de llevar a cabo lo aprendido en su aula, con ayuda del mentor de robótica.		Valoración 1-2-3-4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de distintos proyectos.		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica a través de la asignatura de matemáticas y la elaboración de proyectos propios.		
Actuación 1: Realización de proyectos de robótica enlazados al área curricular de matemáticas.		
Responsable: docente	Recursos: personales y materiales	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración 1-2-3-4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales...		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro y redes sociales.		
Actuación 1: difusión del programa Código Escuela 4.0 a través de la web del colegio		
Responsable: coordinador de comunicación	Recursos: página web del centro	Temporalización: curso 25-26
Indicador de logro: Se difunden las distintas actividades o proyectos realizados en el centro a través de la página web del centro.		Valoración 1-2-3-4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Difusión del programa Código Escuela 4.0 a través de las RRSS		
Responsable: coordinador de comunicación y responsable de RRSS del centro	Recursos: Instagram, Facebook, X	Temporalización: curso 25-26
Indicador de logro: difusión de actividades y proyectos realizados a través de las RRSS		Valoración 1-2-3-4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: personales y materiales	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: elaboración de reflexión acerca de la implementación del programa en la memoria anual del departamento.		Valoración 1-2-3-4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.
Consejería de Educación (Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado), Grupo Educare, Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores del centro y alumnado.

Temporalización.
Trimestral: valoración del COMISIÓN #CompDigEdu, Equipo Directivo, Consejería de Educación
y mensual: Comisión #CompDigEdu, profesores, alumnos

- Instrumentos
- Cuestionarios de valoración
- Check list de actuaciones
- Rúbricas
- Videotutoriales o píldoras de autoformación
- Plan Digital del Centro
- Diario de memoria

La evaluación periódica de un Plan Digital de Centro (PDC) es esencial para asegurarse de que esté cumpliendo sus objetivos y para identificar los puntos de mejora. Para evaluar el procedimiento que se llevará a cabo en esta evaluación, se seguirán los siguientes pasos:
Desde nuestro centro educativo Colegio Educare Valdefuentes vamos a evaluar el Plan Digital de Centro (PDC) para asegurarnos de que se estén cumpliendo los objetivos e identificar los puntos de mejora.

Propuestas de Mejora para el curso 2026-2027

- Ampliar la Formación para Profesores: Implementar talleres específicos sobre el uso avanzado de herramientas digitales y metodologías innovadoras, asegurando que todos los profesores se sientan cómodos y competentes en su uso.
- Fortalecer la Evaluación de Impacto: Realizar estudios más detallados sobre el impacto de las tecnologías en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, ajustando el plan según los resultados obtenidos.
- Incrementar la Participación de las Familias: Organizar más actividades que involucren a las familias, como proyectos colaborativos o

días de puertas abiertas donde puedan ver directamente el uso de la tecnología en el aula.

- Desarrollar Recursos Educativos en Línea: Crear y compartir más recursos educativos en línea, accesibles para estudiantes y familias, que complementen las actividades en el aula y fomenten el aprendizaje autónomo.
- Promover Proyectos Interdisciplinarios: Fomentar proyectos que integren diversas materias y utilicen la tecnología como herramienta principal, promoviendo un aprendizaje más holístico y conectado con el mundo real.

NOMBRE DE CENTRO:COLEGIO EDUCARE VALDEFUENTES **CÓDIGO DE CENTRO:28065747**

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombramiento coordinador TIC y comisión #CompDigEdu.

Propuesta de mejora:

Objetivo específico: Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.

Valoración: Positiva

Propuesta de mejora: Implementar mecanismos para recoger feedback de los profesores sobre el proceso de implementación del PDC y realizar ajustes basados en sus sugerencias.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.

Valoración: Positiva

Propuesta de mejora: Establecer un repositorio digital donde los profesores puedan subir y acceder a materiales educativos, tutoriales, y ejemplos de buenas prácticas.

Objetivo específico: Compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.

Valoración: Positiva

Propuesta de mejora: Crear y participar en redes de colaboración con otros centros educativos que tengan características y objetivos similares

Objetivo específico: Conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación.

Valoración: Positiva

Propuesta de mejora: Crear incentivos para que el personal docente se involucre en la preparación y ejecución de proyectos, como reconocimiento profesional y ventajas en la evaluación del desempeño.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).
Objetivo específico: Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Recoger opiniones y sugerencias de profesores, estudiantes y personal administrativo sobre las necesidades y expectativas respecto a los nuevos espacios.
Objetivo específico: Adquirir nuevos dispositivos o equitación para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Realizar la adquisición de dispositivos de croma de calidad, como fondos verdes portátiles o sistemas de croma virtual, que permitan a los estudiantes crear y editar videos con efectos especiales de alta calidad.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: II Formación en competencia digital docente para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Ofrecer talleres prácticos y hands-on donde los profesores puedan experimentar directamente con herramientas y recursos digitales, aplicando conceptos aprendidos en entornos reales de enseñanza.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Ofrecer programas de formación y capacitación para el personal docente sobre el uso efectivo de las nuevas herramientas digitales en la creación de contenidos educativos y recursos en línea.
Objetivo específico: Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: - Incluir el uso de los recursos generados por el profesorado en el diseño de actividades de aprendizaje en el aula virtual, asegurando que los materiales sean relevantes y estén alineados con los objetivos de aprendizaje. - Recoger feedback de los estudiantes sobre la utilidad y efectividad de los recursos generados por el profesorado, y utilizar esta retroalimentación para realizar mejoras continuas en los materiales.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Realizar evaluaciones sumativas al finalizar las dinámicas, utilizando diferentes instrumentos para medir el logro de los objetivos de aprendizaje y el nivel de participación del alumnado.
Objetivo específico: Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes compartan su trabajo con sus compañeros, la comunidad escolar y más allá, a través de exposiciones, presentaciones o publicaciones en línea.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Realizar un seguimiento regular del uso de las herramientas digitales de evaluación y autorreflexión, recogiendo feedback de los estudiantes y el profesorado para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre

otros.
Objetivo específico: Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Introducir el uso de realidad virtual (RV) y aumentada (RA) en las tareas, permitiendo a los estudiantes explorar entornos virtuales y experimentar con simulaciones interactivas.
Objetivo específico: Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Desarrollar proyectos de aprendizaje servicio en los que los estudiantes creen campañas o recursos sobre el uso seguro y respetuoso de las tecnologías para compartir con la comunidad escolar y local.
Objetivo específico: Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Proporcionar acceso a recursos y plataformas de verificación de hechos, como Snopes, FactCheck.org y Google Fact Check, y enseñar a los estudiantes cómo utilizar estos recursos de manera efectiva.
Objetivo específico: Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
Valoración: Positiva
Propuestas de mejora: Fomentar el uso de recursos con licencia abierta, como imágenes, música y textos disponibles bajo licencias Creative Commons, y enseñar a los estudiantes cómo encontrarlos y utilizarlos correctamente.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: - Implementar programas de mentoría donde estudiantes más avanzados en competencias digitales puedan guiar y apoyar a sus compañeros y a los miembros de sus familias en el uso de tecnologías y herramientas digitales.

Animar a los alumnos a participar en proyectos digitales que involucren a sus familias, como la creación de blogs, producción de videos familiares, o desarrollo de presentaciones digitales sobre temas de interés común.
Objetivo específico: Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: Establecer un programa de tutores tecnológicos que consiste en asignar a cada familia un tutor (que puede ser un docente, un alumno mayor con habilidades tecnológicas, o un voluntario) que les proporcionará asistencia personalizada y apoyo continuo en el uso de las herramientas y plataformas digitales del centro educativo.