PDC Plan Digital de Centro

COLEGIO EDUCARE

Valdefuentes

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	GRUPO EDUCARE	
Código	**28065747**	
Web	https://www.colegiovaldefuentes.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Escobar Carrio, Sara	sara.escobar@colegiovaldefuentes.es
Coordinador TIC	Martínez Velasco, Teresa	teresa.martinez@colegiovaldefuentes.es
Responsable #CompDigEdu	Valencia Paredes, Sonia	sonia.valencia@colegiovaldefuentes.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Educare Valdefuentes pertenece al Grupo Educare constituido en 2018 a partir de Gecesa. El Grupo Educare está formado por ocho centros educativos, todos ellos, en la Comunidad de Madrid.

Su proyecto educativo se fundamenta en una Educación en Valores y en la Educación Personalizada. El proyecto educativo pone el foco atención en las familias y en el acompañamiento de nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de formar personas con una personalidad sólida, comprometida con los demás y capaces de tomar decisiones libremente impulsando el talento de cada uno de ellos. Uno de los valores que definen el ideario del Grupo Educare es la implicación de los padres. Los padres forman parte de la responsabilidad del proyecto en una gestión transparente de liderazgo.

Desde hace más de cinco años el Grupo Educare comenzó a incorporar la tecnología en sus centros para promover la transformación digital en la Educación. Con este fin se diseñó e implantó el "Proyecto One to One" desde 5º de primaria hasta 4º de la ESO. El "Proyecto One to One" es el eje vertebrador que estructura y da consistencia a todos los demás proyectos de innovación educativa del Grupo Educare. Uno de los cambios más significativos de este proyecto fue la introducción de un ordenador portátil de uso personal en el desarrollo del aprendizaje. Cada alumno y profesor disponían de un equipo de trabajo. Dicho recurso se pensó como una herramienta complementaria de trabajo que permitía desarrollar la competencia digital en todas las áreas y en todos los ámbitos de diseño curricular. Con anterioridad a la implantación del proyecto, los centros disponían un carro de ordenadores que se utilizaba exclusivamente en la asignatura de tecnología.

Mediante el "Proyecto One to One" los alumnos aprenden a distinguir las fuentes de información fiables y a navegar de forma segura por internet. Además, aprenden a crear contenidos digitales y a comunicarse para trabajar en equipo desarrollando una actitud activa, crítica y realista de los medios tecnológicos. También los contenidos curriculares se veían completados con apuntes personales por parte del profesor y de los alumnos que podían ser desarrollados de manera interactiva y colaborativa. Además, los profesores podían proyectar material audiovisual en las pizarras digitales y en las pizarras inteligentes de las aulas que luego podían compartir con los alumnos.

Desde el 11 de marzo de 2020 los alumnos y profesores comenzamos a trabajar online debido al confinamiento por la pandemia COVID-19. La Comunidad Educativa del Grupo Educare se adaptó rápidamente a aquella situación. La plataforma interna de gestión, Alexia, desarrolló un espacio de comunicación entre profesores y alumnos, Alexiaclassroom. Además, se creó una cuenta personal de Microsoft a todos los alumnos para facilitar las videoconferencias y el trabajo por "Teams".

Hoy en día, la implantación del proyecto ha sido completada en todos los centros. Pero su desarrollo y mejora continua. El Grupo Educare apuesta por la formación en la competencia digital en toda su Comunidad Educativa.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Según resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

Se diseña el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Está dirigido a docentes de enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 3/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y a centros educativos sostenidos con fondos públicos.

La finalidad última de la puesta en marcha de este plan es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Los objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones educativas (MEFP y administraciones educativas en las CCAA), para cuya consecución está previsto un plazo de 3 años, son los siguientes:
– Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
– Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
– Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

Según la resolución de 4 de mayo se establece que, en el contexto educativo, hay que contemplar la presencia de las tecnologías digitales desde una doble perspectiva. Por una

parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo. En base a esta normativa, el Colegio Valdefuentes pretende sistematizar la capacitación de los docentes y alumnos en base al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.
Según Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente y según resolución del 1 de julio 2022 parala acreditación al profesorado, certificación y reconocimiento de la Competencia Digital Docente se podrá obtener a partir de los procedimientos que marque la Comunidad Autónoma de Madrid.

INSTRUCCIONES DE LAS VICECONSEJERÍAS DE POLÍTICA EDUCATIVA Y DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, SOBRE COMIENZO DEL CURSO ESCOLAR 2022-2023 EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.
Características y funciones del responsable #CompDigEdu
Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye “Plan Nacional de Competencias Digitales (digital Skills)”, en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) desarrolla el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa (#CompDigEdu). En el ámbito de este Programas surge la necesidad de la creación de la figura del responsable #CompDigEdu como agente motor para el proceso de transformación metodológica y digital en los centros educativos. Por ello, se designará un responsable #CompDigEdu en cada uno de centros docentes públicos no universitarios, cuyas funciones se enumeran a continuación: 1. Formar parte del Equipo #CompDigEdu, junto con el coordinador TIC de centro y representantes del Equipo Directivo, participando de la toma de decisiones que compete a este equipo dentro del Programa #CompDigEdu.
2. Colaborar en la realización del diagnóstico del centro educativo en todos aquellos aspectos relacionados con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, con las herramientas puestas a disposición por las Administraciones.
3. Apoyar e impulsar la implantación del Plan Digital de Centro como miembro del Equipo #CompDigEdu para lo que contará con el asesoramiento y orientación del Asesor Técnico Docente #CompDigEdu asignado al centro.

4. Evaluar y adaptar, como miembro del Equipo #CompDigEdu, los diferentes elementos del Plan Digital de Centro.
5. Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente conforme a las directrices del Plan Digital de Centro.
6. Recoger las necesidades formativas del profesorado del centro y comunicarlas al Asesor Técnico Docente de referencia para diseñar y desarrollar itinerarios formativos de centro que posibiliten la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.
7. Liderar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo de metodologías activas que integren la competencia digital.
8. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro, en colaboración con el coordinador TIC, y en aquellas labores que establezca el Equipo Directivo.
9. Participar en la formación sobre competencia digital docente dirigida a los responsables #CompDigEdu de los centros educativos desde la Administración Educativa correspondiente.
10. Participar en coordinación con el Asesor Técnico Docente #CompDigEdu de referencia en el seguimiento y control de las actividades formativas que se desarrollen en el ámbito de la mejora de la Competencia Digital.
11. Promover el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades y aquellos con los que existen acuerdos de colaboración en coordinación con el TIC.

El Plan propuesto por el Grupo Educare insiste en la formación de nuevos profesores, clave en los comienzos de curso y, en formación y autoformación para atender la brecha digital docente, nuestro mayor problema y realidad educativa.

Los beneficios en el cambio metodológico y digitalización del centro afectan a distintas áreas. Los profesores pueden ahorrar tiempo compartiendo recursos mediante la plataforma interna de trabajo además de enriquecerlos mediante recursos audiovisuales. Se desarrolla la competencia digital en todas las áreas educando en el uso de la tecnología fomentando la motivación en los alumnos, el aprendizaje significativo, la investigación, el trabajo colaborativo y un aprendizaje personalizado.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Hay figuras consolidadas por etapas educativas. El organigrama del Colegio Educare Valdefuentes está formado por las directoras de etapa y los coordinadores de curso. Además, existen las figuras de coordinador del IB, coordinador del "Proyecto One to One" (TIC), el equipo tractor que se encarga de resolver problemas técnicos sobre cómo utilizar la plataforma Moodle-propio y el equipo técnico de Educare que se encarga de gestionar los recursos educativos de la plataforma Moodle-propio.

A partir de este curso, la aparición del coordinador CompDigEdu y del coordinador de Bienestar del centro formará parte del liderazgo de los programas del centro.

Uno de los mayores retos que tendrá el coordinador CompDigEdu será la de liderar la formación de los docentes con el fin de hacer desaparecer la brecha digital docente que existe hoy en día en nuestro centro.

Colaboración e interconexiones

Con el equipo tractor se intercambian experiencias de buenas prácticas que se difunden entre el profesorado. También existen una colaboración en el entorno del IB digital y entre los centros mediante el equipo técnico de Educare mediante la plataforma Moodle-propia.
Se podría extender la colaboración entre los centros que forman parte del grupo Educare.

Infraestructuras y equipos

Previamente al curso 2019-2020 en el que se lleva a cabo la primera fase de la implantación "Proyecto One to One" en el centro existían pizarras táctiles, proyectores, equipos de sonido y ordenadores de mesa DELL en cada aula.
Además, disponía de dos carros de 30 ordenadores cada uno y las redes wifi de trabajo eran dos; Wifi-Colegio, para la conexión de los trabajadores, y la red Equipos-Colegio para los dispositivos de las aulas. En el curso 2019-2020 cada uno de los alumnos de 5º de primaria y 2º de la ESO disponen de equipos portátiles mediante un renting anual. Estos ordenadores son Thinkpad 11e Yoga y en el renting incluyen: Office 365 Pro Plus, todas las licencias digitales necesarias de los libros de Edelvives y Macmillan, todas la aplicaciones didácticas necesarias, seguro de rotura y hurto, configuración y personalización inicial del equipo, mantenimiento con reposición del equipo en caso de avería y filtros de control parental "Midess parental Interaction". Hoy en día las tres fases de la implantación del proyecto finalizaron el curso pasado. A partir de este curso los alumnos disponen de ordenador desde 5º de primara hasta 4º de la ESO. Y desde el pasado curso todos los profesores también disponen cada uno de un equipo de trabajo.
Desde el curso 2019-2020 se creó una nueva red wifi exclusiva para los alumnos del proyecto One to One y se instalaron pizarras inteligentes. Desde el presente curso, los alumnos de bachillerato también tienen disponible esta red wifi para conectarse desde sus dispositivos personales.
Hoy en día disponemos de dos tipos de pizarras táctiles interactivas; Buvitech y Smart.
Por otro lado, se utiliza un entorno virtual unificado para la práctica docente (Alexia

Classroom) y comunicación con familias y gestión (Alexia Gestión).

Desarrollo profesional

A pesar de la formación que se ha ido impartiendo durante estos cursos al claustro sigue existiendo una diferenciación muy elevada en la competencia digital entre unos y otros docentes. Los docentes del centro se encuentran en un rango A2-B2 de la competencia digital, pero con una alta disparidad en el desarrollo de los aspectos de área en cada uno de ellos. Por eso, se propone una formación más personalizada para estos casos. En la plataforma Moodle-propia se han empezado a crear videotutoriales accesibles a los profesores para su formación en el uso y gestión de la plataforma de trabajo.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utiliza un entorno propio (Alexia Classroom) basado en Moodle. En dicha plataforma los profesores y alumnos se comunican y comparten material de trabajo tanto de recursos para los alumnos como de trabajos para ser calificados por el profesor.
Se utilizan también recursos online tanto de las editoriales como de webs educativas de referencia. Algunos docentes diseñan también sus propios recursos digitales.
Tienen repositorio propio de recursos para compartir por todo el profesorado y por niveles.
En el grupo Educare hay un equipo que revisa los recursos y actividades online.
Se propondría a los docentes creación propia de materiales más adaptado a la realidad del centro. Como propuesta para el próximo curso se pretende crear espacios de coworking para las etapas de Bachillerato y cursos superiores de ESO.

Pedagogía: metodología

La metodología depende de la etapa educativa y de la asignatura. Hay flexibilidad en la aplicación de la metodología según considere el docente más apropiada para los contenidos.
El “Proyecto One to One” ha fomentado las metodologías basadas en el aprendizaje colaborativo como los ABP y permite integrar los recursos digitales. Sin embargo, este proyecto defiende el equilibrio entre lo digital y lo manipulativo.
Se trabajan las metodologías activas y se pretende que el entorno virtual pueda posibilitar estas metodologías, integrando diferentes herramientas.

Evaluación

Se utilizan herramientas digitales para la heteroevaluación y la coevaluación.
Gracias a diferentes recursos de autoevaluación los alumnos y profesores pueden tener un mayor seguimiento de la evolución del aprendizaje de sus alumnos y además detectar dificultades y carencias con mayor antelación.
Para la autorreflexión también existen actividades que se desarrollan a través del entorno digital, pero el alumnado no participa con la expectativa que se espera.

Competencias del alumnado

Principalmente, al alumnado le resulta fácil navegar por la red convirtiéndose en un consumidor de la misa, pero carece de destrezas para generar su propio contenido de una forma critica, autónoma y con rigor. Además, en general, tienen deficiencias sobre el uso de

herramientas de ofimática básica, el análisis de la información que encuentran en la red y los recursos que se encuentran en la red sobre derechos de autor, respeto a los derechos de protección de datos de otros alumnos, etc.
Para el Programa del Diploma IB se ha desarrollado un documento que recoge la política de probidad académica que los alumnos de dicho programa deben tener en cuenta en sus trabajos de investigación, aunque el fin último es que se extienda a todos los integrantes de la comunidad del Colegio Educare Valdefuentes.

Familias e interacción con el Centro

Las familias reciben información a través de la web, la red social y el correo electrónico.
La competencia digital de las familias es de usuario medio dado el contexto socioeconómico y formativo. Todas las familias cuentan con dispositivos y conexión en sus hogares. Sin embargo, en general, carecen de conocimientos para el apoyo al alumnado a utilizar el entorno virtual o generar contenido para las tareas escolares.

Web y redes sociales

La página web del centro está totalmente actualizada con enlaces oficiales. Las familias se pueden comunicar con los profesores y tutores mediante la plataforma interna de Alexia Gestión y correo email. Las familias están constantemente informadas de las actividades que desarrolla el centro mediante las redes sociales de Instagram y Twitter.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

La calificación es sobre 5.

1 = No estoy de acuerdo/ No lo hacen

5 = Estoy muy de acuerdo/ Lo hacen muy bien

	PRIM	ESO	BACH
A. LIDERAZGO			
A1. Estrategia digital	3	3,3	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1	3,3	3,2
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,3	3,2	3,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-	-	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,7	3,9	3,7
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.			
B1. Evaluación del progreso	3,7	3,2	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,2	3	2,7
B3. Colaboraciones	3	3,1	2,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2,6	2,8	2,6
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS			
C1. Infraestructura	3,7	3,8	3,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3	4,3	3,8

C3. Acceso a internet	3,6	3,5	3,2
C5: Asistencia técnica:	3,7	3,1	2,7
C7: protección de datos	4	3,9	3,9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,8	3,8	3,3
C10. Dispositivos para el alumnado	3,5	4,1	-
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos	-	-	-
C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos	-	-	-
C13: Traer el propio dispositivo	-	-	3,4
C14. Espacios físicos	-	-	-
C15. Tecnologías asistenciales	2,8	-	-
C16: Biblioteca/repositorios en línea	-	-	-
D. DESARROLLO PROFESIONAL			
D1: Necesidades de DPC	2,6	2,8	3,2
D2: Participación en el DPC	3	3,1	3
D3: Intercambio de experiencias	3,1	3	2,7
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.			
E1. Recursos educativos en línea	4,5	4,3	3,8
E2. Creación de recursos digitales	4	4	3,6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3	3,6	3,9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,1	4,3	4,2
E5. Recursos educativos abiertos	3,9	3,9	3,6
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA			
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,7	3,4	3,3
F3: Fomento de la creatividad:	3,5	3,4	3
F4. Implicación del alumnado	3,6	3,5	3,5
F5: Colaboración del alumnado	3,6	3,4	3,5
F6: Proyectos interdisciplinares	3,5	3,4	2,9
G-EVALUACIÓN			
G1. Evaluación de las capacidades	3,5	3,5	3,5
G3. Retroalimentación adecuada	3,5	3,2	3,4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,2	2,7	3
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,7	2,6	3,1
G7. Evaluación digital	3,5	3,5	3,5
G8. Documentación del aprendizaje	-	-	-
G9: Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3,5	3,5	3,7
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	-	-	-
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO			
H1. Comportamiento seguro	3,8	3,4	3,4
H3. Comportamiento responsable	3,9	3,3	3,4

H4. Verificar la calidad de la información	**3,7**	**3,3**	**3,4**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3,5**	**3,3**	**3,4**
H7. Creación de contenidos digitales	**3,6**	**3,6**	**3,2**
H8. Aprender a comunicarse	**3,7**	**3,6**	**3,5**
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	**3,8**	**3,6**	**3,1**
H11. Aprender a codificar o programar	**2,4**	**3**	**-**
H13: Resolver problemas técnicos	**-**	**3**	**-**

2.3 DIFERENCIAS PRONUNCIADAS ENTRE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE CADA ETAPA. Se destacan aquellas preguntas que difieren en más de 0,5 puntos

PRIMARIA

C5. Asistencia técnica: Profesores 3,4 y alumnos 4,2
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje: Profesores 3,5 y alumnos 4,3
C15. Tecnologías asistenciales: Profesores 3,2 y equipo directivo 2,3
F4. Implicación del alumnado: Equipo directivo 4, profesores 3,7 y alumnos 3,2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje: Equipo directivo 2,9 y profesores 3,5
H10. Habilidades digitales para diferentes materias: Equipo directivo 3,6 profesores 3,3 y alumnos 4,6
H11. Aprender a codificar o programar: Equipo directivo 1,8 profesores 2,3 y alumnos 3,1

La percepción que tienen los alumnos sobre la asistencia técnica y los dispositivos que disponen para trabajar es muy buena respecto a la opinión que tienen los profesores de esta etapa. El equipo directivo considera que se podría mejorar el acceso a las tecnologías asistencias para alumnos con necesidades educativas especiales. Además, cree que los profesores, en general, fomentan de manera muy sobresaliente la implicación de su alumnado sin embargo los alumnos no perciben lo mismo. Los profesores opinan que existe bastante autorreflexión sobre el aprendizaje mediante la tecnología digital a diferencia de lo que piensa el equipo directivo. Los alumnos consideran que desarrollan de manera sobresaliente sus habilidades digitales en diferentes materias, aunque los profesores no lo creen tanto.

SECUNDARIA

F3. Fomento de la creatividad. Profesores 3,7 equipo directivo 3,5 y alumnos 3,1
F4. Implicación del alumnado. Profesores 3,9 equipo directivo 3,7 y alumnos 2
G3. Retroalimentación adecuada. Equipo directivo 3,7 profesores 3,2 y alumnos 2,8
H8. Aprender a comunicarse. Equipo directivo 4,2 profesores 3,5 y alumnos 3,1
H13. Resolver problemas técnicos. Equipo directivo 3,5 profesores 2,9 y alumnos 2,7.

Los profesores perciben que se fomenta la creatividad del alumnado de manera muy satisfactoria y que la implicación del alumnado en su aprendizaje es muy buena respecto lo que perciben los alumnos que creen que podría mejorarse estas dos cuestiones. El equipo directivo es muy optimista respecto lo que opinan los profesores y sobre todo los alumnos sobre

una retroalimentación adecuada. Se podría mejorar el aprendizaje sobre comunicación mediante las tecnologías ya que los alumnos no lo perciben de una manera tan satisfactoria como el equipo directivo. Y, mejorar la resolución de problemas técnicos.

BACHILLERATO

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado: Equipo directivo 2,6 y profesores 3,7
B2. Debate sobre el uso de la tecnología: Equipo directivo 2,8 profesores 3 y alumnos 2,3
B3. Colaboraciones: Equipo directivo 3,6 y profesores 2
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto: Equipo directivo 3,6 y profesores 2,3
C3. Acceso a internet: Equipo directivo 4, profesores 2,7 y alumnos 2,9
C5. Asistencia técnica: Equipo directivo 2,4 profesores 3 y alumnos 2,6
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje: Equipo directivo 2,8 profesores 4 y alumnos 3
C13. Traer el propio dispositivo: Equipo directivo 4 profesores 4 y alumnos 2,3
D1. Necesidades del DPC: Equipo directivo 2,6 y profesores 3,7
D2. Participación en el DPC: Equipo directivo 2,8 y profesores 3,3
E2. Creación de recursos digitales: Equipo directivo 3,2 y profesores 4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje: Equipo directivo 3,4 profesores 4,3 y alumnos 4,1
E5. Recursos educativos abiertos: Equipo directivo 3,2 y profesores 4
F3. Fomento de la creatividad: Equipo directivo 2,8 profesores 3,7 y alumnos 2,5
F4. Implicación del alumnado: Equipo directivo 3,4 profesores 4 y alumnos 3
G3. Retroalimentación adecuada: Equipo directivo 3,4 profesores 4 y alumnos 2,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje: Equipo directivo 2,8 profesores 3,7 y alumnos 2,4
G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo: Equipo directivo 2,8 profesores 4 y alumnos 2,5
G7. Evaluación digital: Equipo directivo 3 y profesores 4
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje: Equipo directivo 3,4 y profesores 4.
H1. Comportamiento seguro: Equipo directivo 3,4 profesores 4,3 y alumnos 2,5
H3. Comportamiento responsable: Equipo directivo 3,6 profesores 3,7 y alumnos 2,8
H7. Creación de contenidos digitales: Equipo directivo 3,2 profesores 3,7 y alumnos 2,6
H8. Aprender a comunicarse: Equipo directivo 3,6 profesores 4,3 y alumnos 2,5

En esta etapa es en la que más diferencias se encuentran entre las opiniones del equipo directivo, profesores y alumnos. Se comentan las más llamativas.
Los profesores no están tan de acuerdo con el equipo directivo de que se colabore lo suficiente con otras organizaciones mediante la tecnología. El equipo directivo considera que el acceso a internet es muy satisfactorio respecto lo que opinan los profesores y el alumnado. El equipo directivo considera que podría se mejorable el DPC del profesorado respecto lo que opinan estos. El profesorado y los alumnos consideran que se crean recursos digitales o se utilizan entornos virtuales de manera muy satisfactoria para mejorar la labor de la enseñanza

y el aprendizaje mientras que el equipo directivo cree que es adecuado, pero podría ser mejorable. El equipo directivo y los alumnos opinan que no se realiza una autorreflexión sobre el aprendizaje respecto lo que opinan los profesores. Los profesores opinan que el equipo directivo les ayuda en el uso de las tecnologías para realizar evaluaciones sin embargo el equipo directivo cree que los profesores no utilizan tanto la tecnología para la evaluación del alumnado. Sobre el comportamiento seguro y responsable existe una gran disparidad de opiniones entre los distintos miembros de esta etapa. Los alumnos no están nada de acuerdo sobre que sepan actuar de manera segura en internet, sin embargo, los profesores y el equipo directivo opinan todo lo contrario, creen que los alumnos aprenden a actuar de manera segura en internet siendo el grupo del profesorado más optimista en este aspecto. A diferencia de los profesores y el equipo directivo los alumnos no están de acuerdo sobre que aprenden a crear contenidos digitales ni tampoco que se les enseñe a comunicarse utilizando la tecnología respecto lo que opinan profesores y el equipo directivo.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Preguntas con menor puntuación (menos de un 3) en las tres etapas:
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto
C15. Tecnologías asistenciales
D1: Necesidades de DPC
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo

Los profesores y el equipo directivo consideran que los factores que limitan el uso de las tecnologías son principalmente la conexión a internet que es poco fiable, el apoyo técnico es limitado, la falta de tiempo para el profesorado y que hay profesores con competencias digitales insuficientes. Además, el profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Preguntas con mayor puntuación (más de un 4 de media) en las tres etapas:
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza
C7. Protección de datos
E1. Recursos educativos en línea
E2. Creación de recursos digitales

El equipo directivo y los profesores consideran como factores positivos para el aprendizaje mixto que el centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje digitales, la colaboración entre el profesorado, el centro tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados y tiene una estrategia digital.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

El avance desigual en la formación del profesorado debido al desarrollo vertiginoso de las nuevas propuestas tecnológicas.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Conseguir una transformación digital total del centro partiendo de la formación del profesorado que presenta mayores dificultades para alcanzar el nivel requerido.
La transformación de espacios para diseñar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Área A de Liderazgo.
- Nombramiento coordinador #¢ompDigEdu y comisión #CompDigEdu.
- Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.

Área B de Comunicación e interconexión.
- Consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.
- Compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.
- Conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación.

Área C de Infraestructura y equipos.
- Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.
- Adquirir nuevos dispositivos o equipación para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).

Área D de Desarrollo Profesional
- Formación en competencia digital docente básica para minorizar la brecha digital en el profesorado con menor competencia.
- Formación en competencia digital avanzada para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.

Área E de Pedagogía: apoyos y recursos
- Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA.
- Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Área F de Pedagogía: Implementación en el aula
- Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.
- Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.

Área G de Prácticas de Evaluación.
- Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.

Área H de Competencia Digital del Alumnado
- Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.
- Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
- Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
- Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

Módulo de Comunicación con familias.

- Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.
- Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.

Módulo de Difusión.

- Actualizar y dinamizar con nuevos contenidos de la web y de la red social.
- Generar una revista digital que difunda las experiencias educativas del centro a través de la web.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO ***Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.***
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**

Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: Plan Digital del Centro**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**

Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
A.1. Figuras de Liderazgo.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo y crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).		
Actuación 1: Decidir los miembros que formarán parte de esta comisión.		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Actuación 2: Analizar las prácticas a compartir con otros centros.		

Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Actuación 3: Decidir el/los métodos de comunicación externa.		
Responsable: Directora	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Actuación 4: Valorar la repercusión del intercambio como parte de motivación del profesorado.		
Responsable: Directora	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**

Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: curso 2021-2022**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Directora	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: curso 2021-2022**

Indicador de logro: Conseguido		Valoración
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Directora	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**
Objetivo estratégico: A.3 Herramientas de comunicación con el claustro.		
Nivel 4 Objetivo específico: Utilizan un entorno virtual para el intercambio entre profesores. (No hay objetivos)		

Actuación 1: Actualizar los contenidos con nuevas experiencias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Plan Digital del Centro y PGA**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Conseguido		**Valoración**

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas		
Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.		
Actuación 1: Establecer un equipo/comisión que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Claustro/CCP**	**Temporalización: Curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo Directivo y profesores interesados.	**Recursos: CCP**	**Temporalización: Curso 2022-2023**

Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.		
Responsable: Equipo Directivos, coordinador #CompDigEdu y profesores interesados.	**Recursos: herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	**Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 5: Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	**Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mantenimiento de dispositivos digitales. **Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.**		
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.		
Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Aplicaciones tecnológicas.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: Plan TIC y Plan Digital de Centro**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Coordinador TIC	**Recursos: Correo electrónico/Llamada telefónica**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: CCP**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Coordinador _TIC y Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: CCP**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro	Valoración

C.1. Conectividad del centro.

Objetivo estratégico:

C.1.2 Red Wifi. Dispone de red wifi propia sin notificar grandes demandas de cambio.

Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro si hubiera algún tipo de incidencia técnica o actualización de la red.

Actuación 1: (Con red propia). Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.

Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Aplicaciones tecnológicas.	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024

Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable:	**Recursos:**	**Temporalización:**
Indicador de logro		**Valoración**

C.2. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico:

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza para crear el aula del futuro.

Actuación 1: Estudiar las necesidades del equipamiento informático en función de los espacios que tendrá el aula del futuro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Estudiar y analizar el tipo de mobiliario necesario para el diseño de distintos espacios de aprendizaje para el aula del futuro.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tengan acceso.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**

Indicador de logro	Valoración
Indicador de logro	**Valoración**

C.2. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico: C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes en el aula.

Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Actualizar el registro y control de préstamo de dispositivos a los profesores de nueva incorporación.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**

Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Formación básica para la utilización del dispositivo de préstamo		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**

C.3. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico: C.3.1 Equipamiento digital para el Alumnado en el centro.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TI y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Solicitud de presupuestos.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TI y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y comisión #CompDigEdu	**Recursos: Dotaciones**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y coordinador #CompDigEdu	**Recursos: Dotaciones**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro		**Valoración**

C.3. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico: C.3.2. Equipamiento digital para el Alumnado en las casas.		
Objetivo específico: Continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el nuevo alumnado para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital a través del modelo de renting de equipos.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2021-2022/2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los nuevos dispositivos digitales para el sistema de préstamo a los alumnos que se incorporan.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2021-2022/2022-2023

Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Actualización del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro		Valoración

C.4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo estratégico: C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (aula del futuro, aula maker, aula de la naturaleza, ...)

Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: El centro educativo.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Diseñar breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Mobiliario y dotaciones.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: Equipo Directivo y claustro de profesores	Recursos: Mobiliario y equipamiento digital.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: Espacios y mobiliario del centro	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre 2022

Indicador de logro	Valoración	
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro	Valoración	
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC e informar al claustro de los contenidos, calendario y metodología.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro	Valoración	
Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro	Valoración	

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.2. Competencia digital del profesorado.

Objetivo específico: Nivel 2 y 3: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro para aquellos profesores que necesitan mayor apoyo y una formación más avanzada para aquellos profesores que tienen un mayor desarrollo de competencia.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2. Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Diseñar e incluir un módulo formativo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes y eleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: IIncluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		

Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro, guiados por el grupo tractor.		

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Crear espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula con el grupo tractor.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		

Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.

Objetivo específico (Nivel 4): Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP y reuniones de Ciclo	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro y diseñar un modelo formativo.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Realizar una actividad formativa en la que se vean casos prácticos sobre metodologías activas.		

Responsable: Claustro y comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, documentos-guía y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: Claustro y comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, documentos-guía y dispositivos digitales.	Temporalización: scurso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico (Nivel 3 y 4): Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente, ponerlo en común en la CCP y tomar decisiones.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario online y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Generar una aplicación digital o documento compartido que promueva la autoevaluación de la práctica docente.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Cuestionarios online, check list, herramientas digitales para elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Establecer una observación docente periódica (con una periodicidad que dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales para la elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.		
Objetivo específico: (Nivel 4) Existen aulas virtuales y plataformas ya establecidas para su uso interactivo con participación por parte del alumnado.		
Actuación 1: Revisión y actualización de nuevas funcionalidades de la plataforma educativa utilizada en el centro a través de un módulo formativo y su puesta en marcha en la práctica docente adaptándolas a los diferentes niveles y etapas educativas.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado	**Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.**	**Temporalización: septiembre-octubre 2022**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Valoración de la puesta en marcha de las nuevas funcionalidades y establecer momentos para compartir nuevas experiencias educativas.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado del centro.	**Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.**	**Temporalización: septiembre-octubre 2022**
Indicador de logro		**Valoración**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.2. Participación en programas de innovación educativa.

Objetivo específico: (Nivel 3) Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro e incorporar más profesorado a la implicación y participación en ellos.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadores	**Recursos: Documentos digitales.**	**Temporalización: septiembre-octubre 2022**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Analizar y aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica e incorporarlo a la propuesta pedagógica.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadores.	**Recursos: Documentos digitales**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Realizar un módulo formativo para poner en marcha el nuevo proyecto incorporándose los profesores y alumnos del centro.		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: plataformas virtuales, convocatorias de formación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Autovaloración de las prácticas docentes que incorporen aspectos del nuevo proyecto de innovación para ser difundido a la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 5: Organizar visitas a instituciones que inspiren contextos de innovación educativa (Aula del Futuro INTEF o UCM, SIMO, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Documentos digitales, webs oficiales de REA, repositorios.**	**Temporalización: septiembre-octubre 2022**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 2: Llevar a cabo una reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustro para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Repositorios oficiales, PDC, PGA y programaciones de áreas.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula, revisar que se ha hecho e incorporarlos a las aulas virtuales para su uso en el aula.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: PDC, PGA y programaciones de áreas.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: (Nivel 3) Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Normativa, CCP, PDC, RRI, material digital y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro	Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos

(formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, que ya se tienen recogido en un decálogo en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons.**	**Temporalización: 1er trimestre curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons, documento digitalizado.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. del decálogo.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, cuaderno de diseño.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, boletín, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 3): Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado, cuyo grado de complejidad irá diseñado según las etapas educativas.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado de acuerdo a la etapa educativa.

Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro	**Valoración**

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video …).		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.**	**Temporalización. curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		

Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos. Aula virtual, recursos y herramientas digitales, dispositivos digitales, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.2. Uso de las tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

(Nivel 3) Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: sesión formativa con ponente.**	**Temporalización: 1er trimestre curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas para que en diferentes etapas se vayan realizando de manera autónoma.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (alumnado con necesidades específica, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)		
Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: sesión formativa con ponente.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: webs de los distintos servicios, dispositivos digitales y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 3: Aprender a utilizar de las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Objetivo específico (Nivel 2): Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)		

Actuación 1: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, conexión a la red.**	**Temporalización. curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos. Aula virtual, herramientas digitales, dispositivos digitales, recursos digitales, contenido curricular, conexión a la red, programaciones de aula.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

Objetivo específico (Nivel 3): Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.

Responsable: Equipo Directivo, jefatura de estudios y claustro de profesores	**Recursos: PGA, PDC y programaciones de aula.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro	**Valoración**

Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo, contenido curricular, recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Generar paisajes de aprendizaje utilizando los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún) y otros escenarios virtuales accesibles en la red.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización. curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 4: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM; EUROTECH).		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: plataformas digitales internacionales**	**Temporalización. curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1.Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (La forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico (Nivel 2): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de la plataforma de gestión para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Centro	**Recursos: curso de formación, plataforma de gestión propia**	**Temporalización: 1er trimestre curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (cuestionarios digitales, portfolio, etc.).		
Objetivo específico (Nivel 1): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. **(Nivel 2): Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.**		
Actuación 1: Aprender a utilizar herramientas digitales de la plataforma educativa o similar para realizar pruebas objetivas (cursos de Educación Primaria 4º, 5º y 6º) mediante sesiones formativas al profesorado.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Centro	**Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Centro	**Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 3: Diseñar y enseñar a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales (cursos a partir de Educación Primaria 4º, 5º y 6º)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, conexión a la red, dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 4: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales (cursos superiores desde Educación Primaria 4º, 5º y 6º).		

Responsable: claustro de profesores, tutores.	**Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 5: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	**Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 6: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	**Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro	Valoración

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 2): El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

(Nivel 3): Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.

Responsable: claustro de profesores	**Recursos: programación de aula, cuaderno del alumno**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 2: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.		
Responsable: profesores generales y profesores especialistas.	**Recursos: herramientas digitales para elaborar rúbricas o cuestionarios de coevaluación**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 3: Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable:Comisión #CompDigEdu claustro de profesores.	**Recursos: programaciones de aula y de área.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: #Coordinador CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: PGA, PDC y claustro de profesores.**	**Temporalización: septiembre 2022**

Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable: Subdirección General de Infraestructuras, Equipo Directivo.	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, inventarios.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas	**Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, aula virtual, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbulling, …).

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad).

Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: herramientas para infografía, diseño de carteles, recursos digitales, dispositivos.**	**Temporalización: septiembre 2022**

Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla para protocolo.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: herramientas digitales, cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla, dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: herramientas digitales, web del centro, recursos digitales, aula virtual o Mediateca, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: cloud de Educamadrid, aula virtual, web del centro, herramienta digital para infografía, recursos digitales, dispositivos.**	**Temporalización: septiembre 2022**

Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos, plantilla-guía.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla check-list, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: PEC, PDC, diseño de protocolo, recursos digitales, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: septiembre 2022**

Indicador de logro	**Valoración**

Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: web del centro, documentos digitales, medios tecnológicos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: PDC, PEC, RRI, canales de comunicación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Objetivo específico: (Nivel 1 para cursos bajos). Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: Cloud de Educamadrid, Mediateca, herramientas digitales, recursos, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: web del centro, documentos digitales, cloud de Educamadrid, Mediateca, medios tecnológicos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		

Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Objetivo específico: (Nivel 2 para cursos altos): Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		

Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: nube de Educamadrid, aula virtual, contenidos y herramientas digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y colaborar en el desarrollo de la competencia digital de las familias promoviendo una actitud favorable, segura y crítica a la hora de utilizar las tecnologías digitales.

MF.1. Comunicación con las familias.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar a los diferentes profesores de nueva incorporación sobre la forma en la que el centro se comunica con las familias y en caso de no resultar efectiva, debatir posibles alternativas.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: protocolo de actuación**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias, si hubiera cambios.		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PEC y PGA**	**Temporalización: septiembre-octubre curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Diseñar y difundir un documento visual (tipo infografía) para el protocolo digital con las familias y publicarlo en la web.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente. (nivel 3 y4)		
Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, correo del centro.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro y herramienta DAFO**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro			Valoración
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**	
Indicador de logro			**Valoración**
MF.3. Implicación de las familias.			
Objetivo específico: (Nivel 2) Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.			
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.			

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRSS y plan de actuación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Valorar explícitamente el apoyo de las familias que colaboran en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.)..		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA u otros representantes de familias.	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro			Valoración
MF.4. Competencia Digital Ciudadana de las familias. La mayoría de las familias tienen buena competencia digital adquirida para la comunicación y seguimiento de tareas de sus hijos a través de las plataformas educativas. Los objetivos son solo para aquellas familias detectadas que necesitarían ayuda en ambos ámbitos.			
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.			
Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, cuestionario.**	**Temporalización: curso 2022-2023**	
Indicador de logro			**Valoración**
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales.			

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, herramienta de formación online.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro.		
Responsable: Equipo directivo y tutores.	**Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de formación online.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...		

Responsable: Equipo directivo y Comisión #CompDigEdu.	**Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de formación online.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 5: Verificar que las familias adquieren las competencias digitales necesarias para mantener la comunicación con los tutores y que participan en las plataformas digitales educativas a través del seguimiento de sus hijos.		
Responsable: Equipo directivo y profesores turores y especialistas.	**Recursos: Correo electrónico, web del centro, plataformas educativas.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.		
MDC 1. Web del centro.		
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.		
Actuación 1: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 2: Crear una revista digital/ boletín de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.		

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 3: Publicar novedades de experiencias de buenas prácticas.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro,RRI.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
Actuación 4: Establecer un protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web del centro.		

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro,RRI.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro	**Valoración**	
MDC 2. Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 2: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 3: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro	Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables. Consejería de Educación (Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado), ATD #CompDigEdu, Grupo Educare, Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores del centro y alumnado.
Temporalización. Trimestral: valoración del ATD #CompDigEdu+Equipo Directivo+ Consejería de Educación y mensual: Comisión #CompDigEdu + profesores + alumnos

Instrumentos Cuestionarios de valoración Check list de actuaciones Rúbricas Videotutoriales o píldoras de autoformación Plan Digital del Centro Diario de memoria
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…) En el caso de los cuestionarios a través de las herramientas disponibles en las plataformas utilizadas por el centro, SELFIE. En el caso de rúbricas y check list se proporcionará al profesorado y lo elaborará la comisión #CompDigEdu En el caso de videotutoriales o píldoras de autoformación se valorará mediante cuestionarios y contador de visitas la utilidad y calidad de los mismos y se dará cuenta en la memoria de revisión del PDC. En el caso de actas, diarios, videotutoriales se tomará nota en las reuniones que se hagan mensuales a través de la CCP donde se incluya en un punto del día “Revisión del PDC” y en las reuniones de equipos docentes. Todo ello estará compartido en la nube de la plataforma del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombramiento coordinador #¢ompDigEdu y comisión #CompDigEdu.

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:- Adquirir nuevos dispositivos o equipación para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Formación en competencia digital docente básica para minorizar la brecha digital en el profesorado con menor competencia.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Formación en competencia digital avanzada para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

- Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA. Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.
Objetivo específico: Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Área H de Competencia Digital del Alumnado - Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

Objetivo específico: Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Área H de Competencia Digital del Alumnado

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Actualizar y dinamizar con nuevos contenidos de la web y de la red social.
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Generar una revista digital que difunda las experiencias educativas del centro a través de la web
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)